



ITALIA

## SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO ASSOCIATO AL PROGRAMMA

### NOME PROGETTO

**GREEN – SORPASSARE LA CONOSCENZA**

### CODICE PROGETTO

**PTXSU0028520012477NXTX**

### CODICE ENTE

**SU00285**

### NOME ENTE

**CONSORZIO SOLIDARIETA' SOCIALE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**

[www.cssparma.it](http://www.cssparma.it)

(sezione Servizio Civile Universale → come candidarsi)

### SETTORE E AREA DI INTERVENTO

#### Settore

**EDUCAZIONE E PROMOZIONE CULTURALE, PAESAGGISTICA, AMBIENTALE, DEL TURISMO  
SOSTENIBILE E SOCIALE E DELLO SPORT**

#### Area d'intervento

**ANIMAZIONE CULTURALE VERSO GIOVANI (prevalente)**

**ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO SCOLASTICO**

### DURATA DEL PROGETTO

**12 MESI**

### OBIETTIVO DEL PROGETTO

Il progetto si propone l'obiettivo di contribuire al percorso di crescita di minori e giovani attraverso l'offerta molteplice e diversificata di:

o iniziative culturali, interculturali ed intergenerazionali dei territori del Distretto di Fidenza sviluppate tra amministrazioni locali, istituzioni scolastiche e enti del terzo settore;

o attività di animazione e promozione culturale, socio-educative, di sostegno e inclusione in ambito scolastico ed extrascolastico a contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica;

o azioni di supporto alle competenze genitoriali anche attraverso un sistema di opportunità che possa ‘suggerire’ e orientare le famiglie ad occasioni di formazione, crescita e di sollecito dei talenti dei più piccoli.

Alcuni dei progetti che includono questi obiettivi coinvolgendo i territori del Distretto di Fidenza:

#### Progetto ORIENTA-MENTE – conoscere e conoscersi per orientare il futuro

Di questo progetto riportiamo in particolare la azioni di PRESIDIO.

Il presidio avrà una collocazione fisica presso il Centro per le famiglie del Distretto. Un punto di accesso per le famiglie, gli studenti, gli insegnanti e gli operatori che intervengono nella scuola, aperti, per questo primo anno, su appuntamento, garantendo un impegno almeno di 2 volte alla settimana e durante i momenti più intensi legati alle iscrizioni, anche più volte alla settimana.

Azioni e risorse del Presidio unitario

#### SPORTELLO ORIENTAMENTO

servizio di consulenza ai giovani, alle famiglie e ai docenti con focus in particolare sulle istanze di orientamento alla scelta scolastica, sulla prevenzione della dispersione; più in generale lo sportello potrà intervenire accogliendo la difficoltà e le problematiche legate al disagio e allo sviluppo dei compiti evolutivi espresso dallo studente e alla richiesta di supporto al ruolo espressa da genitori.

#### RETE DI TUTORAGGIO ORIENTATIVO

Azioni di tutoraggio orientativo rivolte a ragazzi e ragazze tra i 12 e i 14 anni, a rischio di abbandono scolastico, per sostenerli in un percorso di rimotivazione e valorizzazione dei propri talenti e delle proprie potenzialità. I tutor supportano i ragazzi progettando e costruendo percorsi orientativi in piccolo gruppo, all’interno di contesti educativi informali come le realtà del terzo settore. Tale azioni di orientamento coniuga quindi accompagnamento educativo, apprendimento esperienziale, esplorazione di sé, restituzione scolastica delle competenze acquisite.

#### RETE DI MENTORING ORIENTATIVO ESTIVO

Azioni di mentoring orientativo rivolte a ragazzi e ragazze tra i 14 e i 16 anni, in fase di ri orientamento, a rischio di abbandono scolastico, con all’attivo insuccessi scolastici. L’azione si colloca nel periodo estivo. Si propone l’affiancamento di un mentore agli studenti indicati da scuola/servizi in un percorso estivo esperienziale articolato in due fasi: la prima, a dimensione prevalentemente grupppale, finalizzata al recupero della motivazione alla partecipazione e all’impegno, la seconda, a dimensione prevalentemente individuale, finalizzata al ri-orientamento scolastico.

#### PRESIDIO VIRTUALE DELLA RETE

La piattaforma “Orientamente” diverrà di fatto il presidio virtuale unitario (con mail e linea telefonica dedicata) su cui si appoggeranno gli attori della rete e gli utenti dei servizi (studenti, famiglie, docenti) per comunicare, scambiare informazioni, richiedere interventi specifici, fissare appuntamenti.

#### MELTING POT

Di durata biennale (prorogato a seguito della sospensione delle attività ‘imposta’ dal Coronavirus), 45 partner tra realtà del Terzo Settore, Istituti scolastici, Comuni, AUSL, ASP, Diocesi, Università di Parma e Enti di formazione. Ha come obiettivo il contrasto della povertà educativa e sperimenta 4 macro azioni.

### *Finalità specifiche di Melting Pot*

- 1- ri-allestire i contesti scolastici per rafforzare la partecipazione quale forma di cittadinanza;
- 2- strutturare i passaggi tra ordini scolastici attraverso esperienze 'ponte' che allenino competenze metacognitive e inneschino legami;
- 3- equipaggiare patti di corresponsabilità tra scuola e famiglie per rafforzare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia;
- 4- co-progettare strumenti tra scuola ed extra scuola per valorizzare gli apprendimenti esperienziali e tradurli in competenze riconosciute.

#### **1**

##### Area di criticità

I ragazzi vivono male l'ambiente scolastico e la condizione generalizzata si accentua nelle situazioni di fragilità: la scuola rappresenta un contesto di insuccessi dove è difficile lasciare dei segni positivi.

Il rischio che corre oggi la scuola è di essere un luogo "non luogo", in cui si vive di passaggio e in cui si percepisce una scarsa connessione tra ciò che accade al suo interno e ciò che riguarda la vita.

##### Ipotesi

Se i/le ragazzi/e possono incidere – esercitare un potere – sui loro contesti educativi, le loro 'prestazioni' in quei contesti migliorano (maggior appartenenza e motivazione al percorso scolastico)

##### Azione DISPOSTIVI EDUCATIVI

L'ambiente scolastico non solo come spazio fisico ma come dispositivo educativo (fisico, simbolico, emotivo, ...): sperimentazione del lavoro sul 'contesto scuola' riallestendolo di opportunità di compartecipazione; ragazzi, insegnanti e un'equipe multidisciplinare (educatori, architetti, professionisti della comunicazione, ...) pensano la trasformazione della scuola da 'non luogo' a luogo di interazione e cittadinanza.

#### **2**

##### Area di criticità

Il passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Negli ultimi anni a Parma sono stati attivati progetti per qualificare l'orientamento scolastico; ciononostante questo passaggio rimane un cambiamento nella vita dei/delle ragazzi/e che non tutti sanno affrontare sfruttando le potenzialità di crescita che rappresenta. Le scuole stesse parlano di ragazzi/e che arrivano nelle prime classi di secondaria di II grado 'sprovvisti' di: capacità di organizzarsi, chiedere se sono in difficoltà, risolvere problemi anche semplici della vita scolastica, ...

##### Ipotesi

Se si consente ai/alle ragazzi/e di allenare e riconoscere le proprie abilità metacognitive e trasversali (prevedere, risolvere problemi, fronteggiare situazioni, valutare, ... rispetto a sé e alla reazione degli altri) si migliora la capacità di affrontare con successo anche il percorso scolastico e i passaggi.

## Azione PONTE

Esperienze estive (contesti e linguaggi diversi) che abbiano questa intenzionalità pedagogica: sviluppare e allenare le abilità metacognitive e trasversali (soft skills); tutoraggio e follow up nei mesi di settembre/ottobre/novembre (accompagnamento personalizzato alla nuova scuola).

### 3

#### Area di criticità

@ La famiglia, in corrispondenza dell'età definita dal target di progetto, tende a 'ritirarsi' dai luoghi e dalle occasioni di condivisione delle richieste educative a cui è chiamata; si 'presenta' quando vive emergenze contingenti. Nello stesso tempo: il patto educativo scuola-famiglia (soprattutto nel passaggio alla secondaria di secondo grado) rischia di tradursi nella sottoscrizione di regole anche quanto le situazioni richiederebbero un investimento di sostegno molto alto.

@ A Parma sono presenti più di 30 comunità di stranieri formalmente costituite e attive nel volontariato con mediatori linguistico culturali, lo scenario cittadino sempre più meticcio interroga le scuole sulla necessità di adottare strumenti idonei per: comprendere al meglio aspetti della convivenza interculturale, costruire un orientamento attento verso le famiglie migranti mixando risorse istituzionale e informali.

#### Ipotesi

@ Se nelle situazioni di ragazzi/e a rischio di abbandono scolastico il Patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia si traduce in un percorso personalizzato in cui scuola e famiglia, appunto, definiscono reciprocamente forme di sostegno, di impegno, di attenzione, ... il benessere dei ragazzi e il loro percorso scolastico migliorano.

@ Insieme ai luoghi istituzionali ci sono luoghi non istituzionali che riescono ad intercettare alcune situazioni di difficoltà (in particolare famiglie migranti).

## Azione FAMILY

@ Sperimentazione del 'patto educativo personalizzato' scuola-famiglia con la mediazione del Centro per le Famiglie dei distretti e con la partecipazione attiva delle famiglie e di tutte le risorse del contesto (modello ecologico).

@ Far dialogare luoghi informali con quelli istituzionali per una migliore efficacia d'azione nell'accompagnamento attivo delle famiglie migranti e nel dialogo tra famiglie e scuola.

### 4

#### Area di criticità

Tante sono le esperienze di percorsi integrati scuola-territorio che ingaggiano ragazzi/e con percorsi scolastici fragili, compromessi, che hanno necessità di apprendere sul campo della quotidianità. I contesti del territorio (cooperative sociali, associazioni, aziende, enti plurimi altri) diventano come aule didattiche decentrate funzionali all'esplorazione di sé, all'apprendimento esperienziale.

A fronte di ciò resta scarso il riconoscimento del valore di queste esperienze e la validazione ai fini della valutazione scolastica degli apprendimenti fatti in esperienza in ambito extra-scolastico, quindi si annulla il valore effettivo in termini di restituzione ed esito scolastico.

## Ipotesi

Se i percorsi integrati scuola-territorio, scuola-lavoro, si attrezzano di modalità condivise per valorizzare e certificare le competenze acquisite dai/dalle ragazzi/e, si incide su un doppio livello:  
#i ragazzi hanno un riscontro oggettivo di un percorso che non è 'espulsione' dalla scuola, ma valorizzazione di talenti;  
#la scuola riesce meglio a riconoscere e ad integrare nel proprio sistema di valutazione la didattica dell'esperienza.

Azione PERCORSI INTEGRATI SCUOLA/TERRITORIO, la certificazione delle competenze  
Attivazione di processi di co-progettazione di modalità e strumenti tra scuola ed extra scuola per valorizzare e riconoscere gli apprendimenti esperienziali, informali, collettivi, e tradurli in competenze riconosciute, validate formalmente. CERTIFICAZIONE E VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE.

## ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI

nelle sedi di attuazione del progetto:

COMUNE DI FIDENZA [www.comune.fidenza.pr.it](http://www.comune.fidenza.pr.it)  
sede **COMUNE DI FIDENZA – OF Orsoline Fidenza**, codice 176490  
Via Andrea Costa n.2 – Fidenza (PR)

### obiettivo 1

#### **Supportare l'attività di promozione del PuntoGiovane**

- Introduzione alle attività generali degli Sportelli Informagiovani e alle modalità di gestione specifiche del PuntoGiovane di Fidenza.
- Conoscenza e utilizzo degli strumenti operativi del servizio.
- Conoscenza e promozione dei progetti e dei servizi rivolti ai giovani dalle Istituzioni Europee, Nazionali, Regionali e Locali.
- Conoscenza e diffusione delle opportunità rivolte educative e formative rivolte ai giovani.
- Supporto rivolto ai giovani nella compilazione di modulistiche, nell'elaborazione di autopresentazioni, di CV, di richieste e partecipazioni a bandi e progetti.
- Raccolta, inserimento e gestione delle informazioni per implementare il sito internet del PuntoGiovane, i canali di comunicazione online e la bacheca fisica.
- Attività di front-office: accoglienza e gestione delle relazioni con i giovani.
- Implementazione della conoscenza del servizio PuntoGiovane sul territorio: attività di contatto diretto con i ragazzi e le ragazze e diffusione di strumenti di promozione.
- Supporto nella ricerca di informazioni d'interesse per i giovani e per il territorio.
- Gestione di strumenti e database per raccogliere i dati di rilevamento e gradimento dell'utenza.

### obiettivo 2

#### **Rafforzare la collaborazione tra il PuntoGiovane, gli istituti scolastici e le associazioni del territorio di Fidenza**

- Conoscenza e attività degli Istituti Scolastici di Fidenza e del territorio.

- Conoscenza progetti di studio, tirocinio, volontariato e lavoro per opportunità a livello locale, regionale, nazionale ed europeo per studenti scuola secondaria di 2° grado, scuole di formazione, università e giovani inattivi.
- Supporto nella redazione di testi e attività per incrementare la collaborazione con gli Istituti Scolastici di Fidenza e del territorio (lettere, schede di progetto, pubblicazioni e iniziative).
- Preparazione e partecipazione ad incontri di presentazione presso le scuole finalizzati a promuovere opportunità di informazione per gli studenti sulle occasioni di studio, lavoro, volontariato, mobilità internazionale.
- Ricerca e contatti delle associazioni di Fidenza e del territorio.
- Supporto nella redazione di testi e attività per incrementare la collaborazione con le Associazioni di Fidenza e del territorio (lettere, schede di progetto, pubblicazioni, iniziative).
- Promozione e tutoraggio progetti di volontariato
- GIOVANI PROTAGONISTI / YOUNGERCARD.
- Sostenere la partecipazione a progetti di volontariato locale, scambi culturali nazionali e internazionali.

COMUNE DI FIDENZA [www.comune.fidenza.pr.it](http://www.comune.fidenza.pr.it)

sede **COMUNE DI FIDENZA – Servizi alla Persona**, codice 176492

Via Cornini Malpeli 49/51 – Fidenza (PR)

*obiettivo 1*

#### **Realizzare attività inclusive mirate al potenziamento dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri in contesto scolastico**

- Riunione iniziale di pianificazione delle attività previste per l'anno scolastico.
- Conoscenza degli alunni attraverso momenti di compresenza in aula.
- Attività di supporto mirato rivolto agli studenti con necessità di alfabetizzazione.
- Partecipazione a momenti di monitoraggio e verifica dell'andamento delle iniziative anche in collaborazione con il personale docente in funzione della nuova pianificazione.

*obiettivo 2*

#### **Realizzare attività socio - educative presso servizi extrascolastici pomeridiani invernali e centri estivi rivolti a bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni**

- Partecipazione all'equipe di pianificazione iniziale e all'equipe di monitoraggio mensile con il gruppo educativo del servizio extrascolastico pomeridiano invernale.
- Sostegno allo svolgimento dei compiti scolastici finalizzato all'acquisizione di un metodo autonomo di studio e in contrasto alla dispersione scolastica.
- Promozione di attività ludico-creative e laboratoriali finalizzate alla socializzazione e alla collaborazione tra pari.
- Promozione di attività ludico-informative in collaborazione con le realtà territoriali socio - educative-sanitarie, sportive e del volontariato finalizzate al sostegno dell'agio e in contrasto alla povertà educativa.
- Partecipazione alle riunioni di pianificazione/presentazione del Centro Estivo.
- Promozione di attività ludico ricreative a sostegno della socializzazione e alla collaborazione tra pari.
- Partecipazione alla riunione conclusiva del Centro Estivo.

### obiettivo 3

#### **Incrementare la partecipazione alle iniziative culturali e di animazione da parte del pubblico giovane, quale elemento di appartenenza e di inclusione.**

- Conoscenza dei settori e dei servizi del Comune di Fidenza, approfondimento sulle iniziative e i progetti afferenti al servizio Cultura.
- Collaborazione nella attività di programmazione degli eventi culturali (ricerche su internet, partecipazione a riunioni..)
- Supporto nella gestione dei rapporti con le scuole del territorio al fine di implementare la partecipazione dei giovani alle proposte di carattere culturale.
- Collaborazione per la stesura di testi relativi agli eventi culturali con specifico riferimento al target giovani (lettere, comunicati stampa, inviti, testi e immagini per i social, etc.).
- Promozione degli eventi culturali.
- Accoglienza del pubblico durante gli eventi.
- Invio di newsletter e costante aggiornamento e implementazione del sito internet.

COMUNE DI FONTANELLATO [www.comune.fontanellato.pr.it](http://www.comune.fontanellato.pr.it)

sede **ROCCA MUNICIPALE**, codice 176553

Piazza Matteotti, 1 – Fontanellato (PR)

### obiettivo 1

#### **Promuovere la cultura attraverso la diffusione delle iniziative culturali organizzate dal comune, dalle associazioni di volontariato, di promozione locale, dalle organizzazioni di promozione turistica e valorizzazione del territorio, supportare la rete di collaborazione tra associazioni locali, delle cooperative e amministrazione comunale per la realizzazione di iniziative ed attività congiunte.**

- Calendarizzazione e programmazione delle attività mensili e annuali.
- Diffusione e promozione delle iniziative attraverso i canali di comunicazione online (sito internet, posta elettronica, canali social).
- Collaborazioni e co-progettazione con le realtà locali del Terzo Settore.
- Supporto operativo nella promozione e gestione del Bando per i contributi rivolti alle associazioni.

### obiettivo 2

#### **Tradurre le opportunità culturali del territorio in progetti rivolti alla cittadinanza e agli studenti di ogni ordine e grado veicolando il valore storico e paesaggistico in modo commisurato ad ogni target d'età (in coprogettazione con i Comuni di Fidenza, Soragna e altri del Distretto di Fidenza).**

- Progettazione delle iniziative nell'ambito dei tavoli di coprogrammazione distrettuale.
- Studio e realizzazione di Campagne di Comunicazione specifica in base al target di riferimento.
- Monitoraggio periodico del livello di adesione e partecipazione alle iniziative e del grado di soddisfazione del pubblico.

COMUNE DI SORAGNA [www.comune.soragna.pr.it](http://www.comune.soragna.pr.it)

sede **MUNICIPIO**, codice sede 176548

Piazzale Meli Lupi, 1 – Soragna (PR)

obiettivo 1

### **Promuovere le iniziative culturali del territorio comunale rivolte ai minori ed ai giovani**

- Contatti con le associazioni locali e creazione data base per archivio e consultazione.
- Raccolta informazioni su eventi in programma e iniziative culturali e/o turistiche.
- Conoscenza e implementazione del sito web istituzionale.
- Costante aggiornamento e assistenza all'utenza del sito web.
- Aggiornamento periodico pagine web con creazione newsletter e comunicati stampa.
- Miglioramento ed implementazione dei servizi bibliotecari attraverso l'ideazione di laboratori e di letture animate.
- Potenziamento dei servizi di informazione turistica: creazione di schede di presentazione delle attrattive del territorio e diffusione delle stesse.
- Invio proposte turistico/culturali alle scuole delle province limitrofe per incrementare la fruizione da parte degli studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOCETO "RITA LEVI-MONTALCINI" [www.icnoceto.edu.it](http://www.icnoceto.edu.it)

sede **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**, codice 176569

Via Passo Buole, 6 - Noceto (PR)

sede **SCUOLA PRIMARIA BORGHETTO**, codice 176560

Via Borghetto, 1 - Noceto (PR)

sede **SCUOLA PRIMARIA NOCETO**, codice 176562

Piazzale dello Sport, 1 - Noceto (PR)

obiettivo 1

### **Migliorare il clima scolastico e favorire percorsi educativi inclusivi**

- Affiancare i docenti nelle attività di recupero.
- Ricerca e utilizzo di strumenti didattici compensativi per alunni stranieri e con disturbi dell'apprendimento.
- Conduzione di attività personalizzate per alunni disabili.
- Conduzione di piccoli gruppi di studenti per attività di laboratorio di alfabetizzazione e motivazionale (anche per alunni a rischio abbandono scolastico).
- Accompagnamento delle classi nelle uscite didattiche sul territorio.
- Supporto dell'attività di segreteria, per l'archiviazione di documenti, fascicoli, libri e per il servizio di ritiro e consegna della posta all'ufficio postale.
- Affiancamento docenti e/o collaboratori scolastici nell'assistenza ai momenti ricreativi.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME [www.icsalsomaggiore.gov.it](http://www.icsalsomaggiore.gov.it)

sede **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - Scuola Infanzia VIGNALI**, codice 176534

Via Salvo D'Acquisto, 4 - Salsomaggiore Terme (PR)

sede **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - Scuola Infanzia MARZAROLI**, codice 176535

Via Patrioti, 22 - Salsomaggiore Terme (PR)

obiettivo 1

### **Migliorare l'accoglienza e l'accudimento della prima infanzia**

- Affiancare gli insegnanti nelle attività quotidiane.
- Condurre attività personalizzate rivolte a bambini disabili.
- Accompagnamento dei bambini nelle uscite didattiche sul territorio.
- Conduzione di letture creative e laboratori manuali.
- Sostegno nella fase di riposo dei piccoli.
- Supporto dell'attività di segreteria, per l'archiviazione di documenti, fascicoli, libri e per il servizio di ritiro e consegna della posta all'ufficio postale.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME [www.icsalsomaggiore.gov.it](http://www.icsalsomaggiore.gov.it)

sede **ISTITUTO COMPRENSIVO di SALSOMAGGIORE - Scuola Secondaria CAROZZA**, codice 176537

Via Don Minzoni 8 - Salsomaggiore Terme (PR)

sede **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - Scuola Primaria D'ANNUNZIO**, codice 176536

Via Bacchelli 1 - Salsomaggiore Terme (PR)

sede **ISTITUTO COMPRENSIVO SALSOMAGGIORE - Scuola Primaria ROMAGNOSI**, codice 176538

Via Don Minzoni 8/BIS - Salsomaggiore Terme (PR)

obiettivo 1

### **Migliorare l'autonomia funzionale e la flessibilità organizzativa della scuola**

- Aggiornamento e formazione in tema di integrazione e dinamiche relazionali.
- Assistenza ed aiuto allo studio in orario extrascolastico.
- Attivazione di percorsi didattici speciali in orario scolastico (per svantaggio socio-culturale, stranieri).
- Attività di animazione ed eventi pubblici, conclusione di percorsi didattici con coinvolgimento dei genitori e della cittadinanza.
- Attivazione di percorsi di conoscenza e valorizzazione del territorio oltre che della cultura e storia locale per favorire il processo di inclusione.

obiettivo 2

### **Promuovere la cultura dell'accoglienza, del diritto di tutti alla piena realizzazione della persona attraverso l'istruzione**

- Aggiornamento e formazione in tema di integrazione e dinamiche relazionali.
- Percorso personalizzato per alunni con disturbo specifico di apprendimento (Dislessia, Disortografia, Discalculia, Disgrafia) e per alunni con segnalazione clinica di BES.
- Attivazione di percorsi didattici speciali in orario scolastico (per svantaggio socio-culturale, stranieri).
- Accoglienza e supporto ad alunni diversamente abili.
- Attività di accompagnamento fisico di alunni diversamente abili.

- Attivazione di centri estivi durante il periodo estivo.
- Attivazione di “Scarpantibus” Percorsi a piedi scuola-casa.

IL CORTILE SOCIETA' COOP.VA SOCIALE A RL

<https://cssparma.it/> (sezione Consorzio → Le Cooperative Associate)

sede **CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANILE "GLI AMICI DEL CORTILE"**, codice 176477

Via Salvo D'Acquisto 21 - Salsomaggiore Terme (PR)

obiettivo 1

**Programmare e gestire le attività di un servizio finalizzato a sostenere i percorsi di crescita e di formazione di preadolescenti e adolescenti**

- Supporto delle dinamiche di gruppo.
- Gestione dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie.
- Affiancamento nei laboratori tematici: arte, comunicazione, web e dintorni.
- Supporto all'apprendimento.
- Utilizzo degli strumenti di osservazione.
- Partecipazione all'equipe di monitoraggio e programmazione.

obiettivo 2

**Mantenere i raccordi di rete con i servizi e con le altre agenzie educative del territorio (compresi gli enti coprogettanti)**

- Definizioni di piani educativi individualizzati con scuola e servizi (per i ragazzi segnalati).
- Restituzione degli esiti educativi e di apprendimento alle scuole frequentate dai ragazzi.
- Incontri di scambio con terapeuti (logopedisti, psicologi).
- Partecipazione a tavoli territoriali per programmare attività comuni (tornei, scambi, concorsi).
- Partecipazione a feste, fiere, iniziative cittadine.

#### **POSTI DISPONIBILI, SERVIZI OFFERTI**

COMUNE DI FIDENZA

SEDE **COMUNE DI FIDENZA - OF ORSOLINE FIDENZA**

**1 POSTO** disponibile, SENZA vitto e alloggio

COMUNE DI FIDENZA

**SERVIZI ALLA PERSONA**

**2 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

COMUNE DI FONTANELLATO

SEDE **ROCCA MUNICIPALE**

**1 POSTO** disponibili, SENZA vitto e alloggio

COMUNE DI SORAGNA

SEDE **MUNICIPIO**

**2 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOCETO "RITA LEVI-MONTALCINI"

SEDE **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**3 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOCETO "RITA LEVI-MONTALCINI"

SEDE **SCUOLA PRIMARIA BORGHETTO**

**1 POSTO** disponibile, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOCETO "RITA LEVI-MONTALCINI"

SEDE **SCUOLA PRIMARIA NOCETO**

**2 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME

SEDE **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - SCUOLA INFANZIA SIGNALI**

**1 POSTO** disponibile, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME

SEDE **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - SCUOLA INFANZIA MARZAROLI**

**1 POSTO** disponibile, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME

SEDE **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - SCUOLA SECONDARIA CAROZZA**

**6 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME

SEDE **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - SCUOLA PRIMARIA D'ANNUNZIO**

**4 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME

SEDE **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE - SCUOLA PRIMARIA ROMAGNOSI**

**2 POSTI** disponibili, SENZA vitto e alloggio

IL CORTILE SOCIETA' COOP.VA SOCIALE A RL

SEDE **CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANILE "GLI AMICI DEL CORTILE"**

**1 POSTO** disponibile, CON vitto e SENZA alloggio

#### **EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI DI SERVIZIO ED ASPETTI ORGANIZZATIVI**

Gli operatori volontari saranno impegnati:

**5** giorni a settimana

25 ore medie settimanali

**1145** ore complessive annuali.

La partecipazione al progetto prevede inoltre:

- la partecipazione ad attività e iniziative pubbliche a carattere formativo, divulgativo e di sensibilizzazione rispetto al settore e all'ambito del progetto;

- la partecipazione ad iniziative di promozione del Servizio Civile organizzate dagli Enti coinvolti nel progetto, anche in giornate festive o non di servizio;
- la disponibilità a trasferimenti per brevi soggiorni legati ad iniziative specifiche degli Enti di accoglienza che potranno richiedere un impegno anche in giorni festivi;
- la disponibilità ad adattare l'orario di servizio in relazione alla partecipazione agli incontri di formazione generale e specifica

### EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI

Nessuno

### DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE

L'Ente ha elaborato uno strumento di selezione funzionale in grado di fornire un ritratto accurato dei candidati, sia per far emergere conoscenze ed esperienze, sia per verificare interesse e motivazione a vivere l'esperienza del Servizio Civile.

**Valutazione curriculum vitae**, fino ad un massimo di 20 punti:

Titolo di studio, minimo 1 massimo 5 punti (da valutare il titolo più elevato)

5 laurea

4 laurea triennale (primo livello e diploma universitario)

3 diploma di scuola media superiore

2 diploma di scuola media inferiore

1 licenza elementare

Esperienze maturate attinenti al progetto, minimo 0 massimo 7,5 punti:

coefficiente 0,75 per ogni mese di esperienza maturata

Fino ad un massimo di 10 mesi

Per un massimo di 7,5 punti

Esperienze maturate non attinenti al progetto, minimo 0 massimo 2,5 punti:

coefficiente 0,25 per ogni mese di esperienza maturata

Fino ad un massimo di 10 mesi

Per un massimo di 2,5 punti

Esperienze di volontariato, minimo 0 massimo 10 punti:

coefficiente 1,00 per ogni mese di esperienza maturata

Fino ad un massimo di 10 mesi

Per un massimo di 10 punti

Tutte le esperienze sono valutate sulla base della loro durata; non sono valutati periodi inferiori ai 15 giorni, mentre frazioni di mese superiori a 15 giorni vengono valutate come mese.

**Valutazione colloquio intervista**, fino ad un massimo di 80 punti

Fattori di valutazione:

- . Conoscenza del Servizio Civile, minimo 0 massimo 10 punti
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente, minimo 0 massimo 10 punti

- . Motivazioni alla scelta del Servizio Civile, minimo 0 massimo 10 punti
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere, minimo 0 massimo 10 punti
- . Aspettative del candidato, minimo 0 massimo 10 punti
- . Valutazioni da parte del candidato, minimo 0 massimo 10 punti
- . Caratteristiche individuali, minimo 0 massimo 10 punti
- . Considerazioni finali, minimo 0 massimo 10 punti

SOGLIE MINIME di accesso previste dal sistema

Il punteggio totale massimo attribuibile al candidato è pari a 100/100 così suddivisi:

Valutazione curriculum vitae, 20 punti

Colloquio intervista: 80 punti.

Per superare la Selezione occorre raggiungere un punteggio minimo di valutazione del colloquio intervista di 45/80 punti, mentre i candidati che raggiungono un punteggio inferiore sono considerati non idonei.

## SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE

Scheda valutazione della candidatura di \_\_\_\_\_  
 Progetto \_\_\_\_\_  
 Ente di accoglienza \_\_\_\_\_  
 Sede di attuazione \_\_\_\_\_

CURRICULUM VITAE		PUNTEGGIO
1	Titolo di studio max 5 punti	
2	Esperienze maturate attinenti al progetto max 7,5 punti	
3	Esperienze maturate non attinenti al progetto max 2,5 punti	
4	Esperienze di volontariato max 10 punti	
<b>totale curriculum vitae (max 20/100)</b>		
COLLOQUIO INTERVISTA: fattori di valutazione approfonditi		PUNTEGGIO
4	<u>Conoscenza del Servizio Civile</u> <input checked="" type="checkbox"/> canali di ricerca <input checked="" type="checkbox"/> informazioni acquisite max 10 punti	
5	<u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u> <input checked="" type="checkbox"/> obiettivi e complesso delle attività proposte <input checked="" type="checkbox"/> approfondimenti in merito al contenuto progettuale max 10 punti	
6	<u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u> <input checked="" type="checkbox"/> rispetto alle attività specifiche della sede scelta <input checked="" type="checkbox"/> disponibilità a condividerne le finalità <input checked="" type="checkbox"/> disponibilità ad imparare-facendo max 10 punti	
7	<u>Motivazioni alla scelta del Servizio Civile</u> max 10 punti	
8	<u>Aspettative del candidato</u> <input checked="" type="checkbox"/> rispetto alla propria esperienza personale <input checked="" type="checkbox"/> rispetto al proprio percorso formativo <input checked="" type="checkbox"/> rispetto a competenze acquisibili <input checked="" type="checkbox"/> altro _____ max 10 punti	
9	<u>Valutazioni da parte del candidato rispetto</u> <input checked="" type="checkbox"/> alle condizioni richieste per l'espletamento del servizio <input checked="" type="checkbox"/> alla collaborazione nelle attività di progetto in modo flessibile <input checked="" type="checkbox"/> all'importanza percepita di investimento in nuove relazioni <input checked="" type="checkbox"/> alla messa a disposizione del progetto di doti o abilità individuali max 10 punti	
10	<u>Caratteristiche individuali</u> <input checked="" type="checkbox"/> capacità di ascolto <input checked="" type="checkbox"/> confronto con l'altro <input checked="" type="checkbox"/> disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di tensione <input checked="" type="checkbox"/> attitudine positiva e propositiva <input checked="" type="checkbox"/> altro _____ max 10 punti	
11	<u>Considerazioni finali</u> <input checked="" type="checkbox"/> impressione complessiva di fine colloquio max 10 punti	
<b>totale colloquio intervista (max 80/100)</b>		
<b>PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA</b>		

## CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI

Ai volontari verrà riconosciuto un ATTESTATO SPECIFICO delle competenze acquisite.

L'attestato sarà rilasciato da CSS LAVORO Società Cooperativa Sociale, soggetto accreditato presso la Regione Emilia Romagna per la formalizzazione delle competenze.

In particolare per ciò che interessa il Servizio Civile Universale, ha esperienza significativa nella definizione del profilo delle competenze e delle capacità acquisite, anche in ambito esperienziale e su progetti specifici.

Al termine dell'esperienza di Servizio Civile Universale CSS LAVORO Società Cooperativa Sociale rilascerà agli operatori volontari un attestato personalizzato che renda evidenti le specifiche competenze acquisite da ciascuno e la loro spendibilità futura.

L'attestato farà riferimento alle seguenti aree di competenza:

- Cittadinanza attiva
- Conoscenze sociali e capacità di imparare ad imparare
- Competenze digitali
- Conoscenze di contesto e ambito specifiche

## FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI

La Formazione Generale sarà realizzata presso:

- CONSORZIO SOLIDARIETÀ SOCIALE SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE, Strada Cavagnari 3, Parma
- CSV EMILIA ODV, Via Primo Bandini 6, Parma
- CENTRO PASTORALE DIOCESANO, Viale Solferino 25, Parma

**45** ore totali

## FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI

La Formazione Specifica sarà realizzata presso:

- CONSORZIO SOLIDARIETÀ SOCIALE SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE, Strada Cavagnari 3, Parma
- Biblioteca comunale COMUNE DI FONTANELLATO, Via Pozzi Donnino 1/B, Fontanellato (PR)
- Sede comunale COMUNE DI SORAGNA, Piazzale Meli Lupi 1, Soragna (PR)
- Palazzo OF Orsoline COMUNE DI FIDENZA, Via Costa 2, Fidenza (PR)
- Scuola secondaria di primo grado dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOCETO "RITA LEVI-MONTALCINI", Via Passo Buole 6, Noceto (PR)
- Scuola primaria Romagnosi dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SALSOMAGGIORE TERME, Via Don Minzoni 8/BIS, Salsomaggiore Terme (PR).

**72** ore totali

## TITOLO DEL PROGRAMMA CUI FA CAPO IL PROGETTO

**PARMA, REGGIO EMILIA E PIACENZA – TERRITORIO PER L'EDUCAZIONE**

## OBIETTIVI AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE

Obiettivo 4

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e un'opportunità di apprendimento per tutti

## AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA

*ACCESSIBILITÀ ALL'EDUCAZIONE SCOLASTICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE AREE D'EMERGENZA EDUCATIVA E BENESSERE NELLE SCUOLE*

## PARTECIPAZIONE DI GIOVANI CON MINORI OPPORTUNITÀ

non previsto

## SVOLGIMENTO DI UN PERIODO DI TUTORAGGIO

→Durata del periodo di tutoraggio: **3 MESI**

→Dedicate: **22 ORE complessive** di cui **18 ORE collettive** e **4 ORE individuali**

→ Tempi, modalità e articolazione oraria:

Nel corso del DECIMO MESE di Servizio Civile:

- realizzazione di un colloquio individuale della durata di 2 ore
- realizzazione di due incontri di gruppo della durata di 3 ore ciascuno

Nel corso dell'UNDICESIMO MESE di Servizio Civile:

- realizzazione di due incontri collettivi da 4 ore ciascuno

Nel corso del DODICESIMO MESE:

- realizzazione di un colloquio individuale finale di 2 ore
- realizzazione di un incontro di gruppo finale di 4 ore.

→Attività di tutoraggio

I colloqui e le attività individuali pianificati nel corso del DECIMO MESE avranno come finalità quella di approfondire la conoscenza dei singoli Operatori volontari del Servizio Civile per far emergere le loro aspettative rispetto al percorso di accompagnamento. Sarà stipulato un "patto" che espliciti le finalità del percorso e le modalità di attuazione in modo da rendere consapevoli e pro-attivi i ragazzi nello svolgimento delle attività. Durante gli incontri di gruppo sarà presentata la "ricerca attiva del lavoro", il funzionamento del mercato del lavoro e i canali di ricerca delle opportunità.

Negli incontri collettivi previsti nell'UNDICESIMO MESE le attività proposte saranno finalizzate a far emergere le conoscenze e le competenze acquisite durante l'esperienza di Servizio Civile, collocandole in continuità rispetto alle caratteristiche personali di ciascuno, alle passioni e al bagaglio formativo e professionale, attraverso strumenti per l'autovalutazione e la meta-riflessione.



Durante gli incontri sarà prevista la registrazione degli esiti di ogni azione e il monitoraggio del percorso, anche attraverso l'uso di un diario delle attività.

Obiettivo finale dell'attività individuale realizzata nel corso del DODICESIMO MESE, sarà quello di facilitare e accompagnare i ragazzi verso l'uscita dall'esperienza del Servizio Civile aiutandoli a collegare le proprie risorse, capacità e competenze acquisite alle opportunità professionali presenti. Particolare attenzione sarà rivolta alle competenze trasversali, oltre a quelle tecniche eventualmente acquisite.

Al termine degli incontri individuali, l'incontro di gruppo finale servirà a dare indicazioni e contatti utili circa il Centro per l'Impiego e i Servizi per il lavoro presenti sul territorio.

Tra le attività opzionali ritenute a pieno titolo integranti per percorso di tutoraggio del progetto saranno previste visite e/o seminari per:

- Presentazione dei servizi offerti dai Centri per l'Impiego finalizzati all'attivazione del portale regionale Lavoro per te e quindi alla presa in carico
- Presentazione del catalogo delle politiche attive regionali in particolare Garanzia Giovani, Tirocini Formativi, Rete Attiva per il lavoro, IDO (incrocio domanda/offerta di lavoro)
- Accompagnamento allo svolgimento dei colloqui di accoglienza e di analisi della domanda, nonché alla stipula del patto di servizio personalizzato riguardante gli impegni attinenti al percorso di politica attiva scelto
- Presentazione del sistema della formazione professionale e opportunità formative regionali tramite "OrientER - E-R Formazione e lavoro" - banca dati delle opportunità di formazione finanziate dalla Regione Emilia-Romagna - e presentazione delle opportunità nazionali ed europee
- Incontro con Informagiovani del Comune per la presentazione dei servizi
- Seminario di presentazione delle Agenzie del Lavoro autorizzate e/o accreditate per la presentazione dei servizi al lavoro
- Seminario del Consorzio CSS LAVORO per la presentazione dei servizi pubblici di collocamento mirato
- Focus orientativo con esperto ANPAL – Agenzia Nazionale Politiche Attive Lavoro - o del Centro per l'Impiego riguardante i volontari percettori di Reddito di Cittadinanza e gli impegni derivanti.

#### **SVOLGIMENTO DI UN PERIODO IN UN PAESE UE O IN UN TERRITORIO TRANSFRONTALIERO**

Non previsto